



UDVIKLINGSPLAN 2.0

Hans Rømer Skolen på vej mod 2026

MARTS 2024

KORT OM SKOLEN

Hans Rømer Skolen (HRS) er en almen folkeskole med knap 300 elever fordelt i 1 – 2 klasser på hver årgang 0. – 9. klasse. Vi har på nuværende tidspunkt en modtageklasserække for elever, der er flygtet fra Ukraine.

Skolen er bygget i 1962 og er i løbet af årene blevet udbygget i takt med den skoleudvikling, der har været. Skolen er beliggende midt på øen i Åkirkeby. Skoledistriktet er stort og går' fra Arnager til Bølshavn, Sømarken til Årsballe', vi ligger tæt på klipper & strand, skove & marker. Elevsammensætningen er mangfoldig, vi har børn fra by & land, vi har børn med anden sproglig baggrund end dansk

Skolen har et dejligt udeområde, både det nære og det lidt mere fjerne: Vi har dejlige, grønne områder samt legeplads og skolegårde, hvor børnene opholder sig før og efter skoletid samt i pauserne. I nærområdet har grønne områder, som vi flittigt benytter os af.

Vi leverer generelt i forhold til, at børnene kommer ud med forventelige resultater efter endt skolegang. Vi har de senere år ligger ganske godt i forhold til den generelle trivsel, de senere år over eller på landsgennemsnittet.

Vi er en skole, som forældrene aktivt vælger til. Elever, der starter på HRS fortsætter typisk skoletiden ud. Det tolker vi som et 'blåstempl' af, at vi leverer en god skole til forældrene og deres børn.

VORES VISION OG MÅLSÆTNINGER FREM MOD 2026

På Hans Rømer Skolen arbejder vi ud fra visionen om at '**Vi danner væredygtige børn & unge med fokus på læring og trivsel**'.

Vores vision er, at vores elever skal blive livsduelige, selvstændige individer i fællesskabet og samværet med andre og oveni gerne kunne bidrage positivt og aktivt i vores fællesskaber, som er under pres lokalt & globalt på mange planer. For os er det vigtigt, at vores elever bliver fagligt såvel som socialt og personligt rustet til at blive aktive, sociale, bidragende, dannede, demokratiske borgere i vores samfund.

Den målsætning kommer vi i mål med ved at være en god, velkendt klassisk, men dog moderne udgave af en folkeskole. En folkeskole, som vi kender den i sin bedste udgave: Vi har barnet i centrum med udgangspunktet i, at børn gør det bedste, de kan. Vi arbejder ud fra tænkningen om den fællesskabende pædagogik og didaktik, hvis målsætning er at udvikle elevernes faglighed, samtidig med at det sociale fællesskab i undervisningen styrkes. Vi arbejder videns- og databaseret, vi gør mere af det, der virker og mindre af det, der ikke virker.

Som fagprofessionelle er vi fagligt ambitiøse, det være sig på både børnenes og egne vegne. Vi arbejder dedikeret med at udvikle skolens og klassernes nære fællesskaber. Vi arbejder ud fra en fælles og stor grad af struktur og genkendelighed i måden, vi organiserer undervisningen på. Vi prioriterer aktiviteter på tværs af klasser og klassetrin. Vi har gennem en del år arbejdet med venskabsklasser, hvor store og små er sammen på udvalgte dage om udvalgte aktiviteter. Vi værdsætter skolens traditioner, som er med til at definere os som skole og som medvirker til at støtte op om og udvikle vores nære fællesskaber.

Endelig er det vigtigt for os at inddrage børnene og samtidig også have et tæt skolehjem-samarbejde, så vi sammen kan tilbyde bedste skoletilbud for forældrene og deres børn. Et skoletilbud, hvor flg. værdier er om-drejningspunkt for vores virke

Faglighed & Læring | Tillid, Trivsel & Tryghed | Ordentlighed & Demokratiske Dannelse

STRATEGI

1. Trivslen blandt børnene ligger på eller over landsgennemsnittet.
2. Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på eller over landsgennemsnittet og alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socialøkonomisk reference.
3. Andelen af gode læsere er på 80% eller højere.

STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER

#1 Skolen er en tryk base

#2 Fællesskaber i skolen

#3 Læring, trivsel og sundhed i skolen

#4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen

#5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

#6 Uddannelse og arbejde efter skolen

#7 Fælles om skolen

#1 SKOLEN ER EN TRYK BASE

Børn og unge har behov for tryk, og derfor er tillid og omsorg i skolen afgørende. Rette og rettidige indsatser er vigtige, og når skolelivet er svært, skal man kunne få hjælp. Det er til enhver tid den voksnes ansvar at være nysgerrig, undersøgende og i dialog med barnet for at finde ud af, hvad der hindrer et barn i at trives og lykkes i skolen.

Bornholmske børn og unges trivsel i skolen skal være på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet.

Derfor

- skaber Hans Rømer Skolen gennemskuelige og tryk overgange fra dagtilbud til skole og ungdomsuddannelse såvel som i overgangene fra gruppe 1 (0. – 4. klasse) til gruppe 2 (5. – 9. klasse)
- skaber Hans Rømer Skolen tryk rammer om gode relationer med en forståelse af, at 'børn gør det godt, hvis de kan' (Ross W. Greene, 2021)
- skaber Hans Rømer Skolen relationsstærke fagprofessionelle, der arbejder ud fra viden om lærer-elevrelationens store betydning for og påvirkning på børns fremtidige liv.
- har vi et tæt skole-hjemsamarbejde

Det gør vi ved

- at definere et fælles børnesyn
- arbejde ud fra tænkningen om, at #vivilborgeren - #vivilbarnet - #vivilforældrene
- at skolens børn er alles børn - sammen tager vi ansvar
- at videreudvikle og styrke samarbejdet med skoledistriktets børnehaver ved at have årlige møder mellem ledelserne og udvalgte medarbejdere i respektive børnehaver og skolen (skole/SFO)
- at deltage i overgangsprojektet, der understøtter en god overgang fra børnehaver til skole/SFO
- at de kommende 0. klasser får en "Sluseven"
- at afholde og videreudvikle vores Åbent Hus-arrangementer for kommende skolebørn og deres forældre

- at skabe stærkere sammenhæng mellem skole og SFO, herunder samarbejdet de fagprofessionelle imellem
- styrke overgange
- at videreudvikle og styrke skolens arbejde med venskabsklasser
- at styrke og videreudvikle skolens arbejde med trivselsdage/moduler
- at være synlige voksne, eks. gård- og gangvagter

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på vi er på vej, mål

- Skole og SFO udvikler alsidige læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn
- Skole og SFO udvikler samarbejdet med dagtilbud og ungdomsuddannelser om at skabe gode overgange til og fra skolen
- Skole og SFO udvikler gode overgange både mellem Skole og SFO
- Der er en tryk overgang fra gruppe 1 til gruppe 2 ved en fælles praksis i forhold til undervisning, herunder klasseledelse, struktur og organisering af denne samt ved konkret at have udviklet god praksis i forhold til overgangen fra gruppe 1 til gruppe 2
- Skole og SFO praktiserer en fælles forståelse af at "børn gør det godt, når de kan"
- Elever oplever, at de har en nær og tryk relation til mindst én voksen i skolen
- Forældre ser samarbejdet mellem skole og hjem som et partnerskab og udviser gensidig respektfuld kommunikation med skolen

Datakilder

- Uddannelsesstatistik.dk
- Den nationale trivselsmåling samt Undervisningsmiljøvurderingen
- Fremfødestatistik, eleverne
- Indskrivningstal til børnehaveklasse samt måltal fra kontinuitet i antallet af elever, der fortsætter i klasserne
- Optag på ungdomsuddannelserne
- Tilfredshedsundersøgelse for SFOens forældre
- Elevsamtaler, relationsafdækning

Milepæle og opfølgningstidspunkt:

- Den generelle trivsel blandt eleverne ligger som minimum på landsgennemsnittet (2026)
- Fremfødet blandt eleverne ligger på landsgennemsnittet (2025/2026)
- Elever med fravær på mere end 10% er faldet fra 12% (2022/2023) til 8% (2025/2026)
- Andelen af indskrevne elever til 0. klasse er steget fra 50% af distriktsbørnene (foråret 2023) til 55% (foråret 2026)

#2 FÆLLESSKABER I SKOLEN

Fælles Folkeskole Bornholm er et grundlæggende og forpligtende fællesskab for børn, unge og voksne i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve sig værdifulde og som en del af skolens fællesskab. Skolen skal derfor være ramme om både store og små, formelle og uformelle fællesskaber, der giver alle børn mulighed for at tage del i skoledagen. Respekt og forståelse for forskellighed er fundamentale værdier i skolen.

Vi ønsker at være en folkeskole med udfordringer for alle og med plads til forskellighed. Vi vil derfor arbejde med fokus på fællesskabende pædagogik og faglighed. Det afspejler sig i den måde, hvorpå vi møder skolens børn og deres forældre samt i måden, vi understøtter udvikling af læring og god trivsel for alle elever samt mindsker betydningen af børnenes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

Derfor

- udvikler Hans Rømer Skolen læringsfællesskaber, som alle børn kan deltage i
- understøtter Hans Rømer Skolen de voksnes professionelle læringsfællesskaber i og på tværs af skoler
- understøtter Hans Rømer Skolen en kultur med plads til forskellighed
- har vi på Hans Rømer Skolen fokus på praksisfagligheden, så vi skaber udfordringer for alle

Det gør vi ved at videreudvikle og styrke

- de inkluderende læringsmiljøer i skolen med særligt fokus på en fællesskabende didaktik, pædagogik og klasseledelse, herunder den rammesættende, relationelle, didaktiske og organisatoriske dimension
- de professionelle læringsfællesskaber, herunder arbejde med to-voksenordning i det omfang, det er muligt
- fællesskaberne i elevgruppen, også vandret og lodret årgangene imellem samt ved at udvikle elevrådet og dets opgaver
- ved at indføre en "Hans Rømer uge" – fælles emneuge, hvor eleverne er blandet
- at etablere og udvikle legepatrulje for at skabe et inkluderende udemiljø

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på, at vi er på rette vej, mål

- Skole og SFO udvikler lokale, inkluderende læringsfællesskaber på egen skole
- Skolen udvikler sine professionelle læringsfællesskaber med god teamkultur og meningsfuld brug af data
- Skole og SFO investerer i læreres- og pædagogers læring, der anvendes vejledere
- Børnene oplever, at de kan tage del i skolens fællesskaber, fagligt og socialt
- De fagprofessionelle oplever, at de indgår i stærke, udviklende professionelle læringsfællesskaber

Datakilder:

- Uddannelsesstatistik.dk
- Den nationale trivselsmåling, Undervisningsmiljøvurderingen
- Fremmødestatistik, eleverne
- Trivselsmåling, skolens ansatte
- Tilfredshedsundersøgelse for SFOens forældre

Milepæle og opfølgningstidspunkt:

- Den generelle trivsel blandt eleverne ligger som minimum på landsgennemsnittet
- Andelen af elever med højest trivsel er minimum 90%
- Laveste af de fire parametre, der måles på (faglig trivsel, social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration) ligger på 65%
- Skolens ansatte giver i trivselsmålingen 2026 udtryk for, at de trives på deres arbejdsplads og oplever, de indgår i stærke, udviklende professionelle fællesskaber

#3 LÆRING, TRIVSEL OG SUNDHED I SKOLEN

I skolen skal alle børn og unge lære, trives og styrke deres sundhed, og skolens læringsmiljøer skal være lærerige, udfordrende og forskellige. Fysisk og mental sundhed er afgørende for børns fremtid, og skole- og fritidstilbud skal give plads til både leg og læring.

De faglige resultater i almenskolen skal være på niveau med eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference. Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen skal ligge på landsgennemsnittet, mens andelen af gode læsere forventes at være på mindst 75%.

Derfor

- skaber Hans Rømer Skolen læringsmiljøer, der understøtter elevers faglige udvikling, fysiske og mentale sundhed
- arbejder Hans Rømer Skolen tværfagligt og samarbejder med andre om at gøre skolen og SFOen til et godt sted at være og lære for alle børn og unge
- samarbejder Hans Rømer Skolen med erhvervet, kultur- og fritidsorganisationer og lokalområdet om at udvikle alsidige læringsrum på og udenfor skolen med plads til leg og læring
- prioriterer Hans Rømer Skolen efteruddannelse og kursusvirksomhed for medarbejderne

Det gør vi ved at videreudvikle og styrke

- Vores evidens- og databaserede indsatser med fokus på at gøre mere af det, vi ved virker fagligt, didaktisk, pædagogisk og organiseringsmæssigt i blandt andet skolens PLF (pædagogiske lærings fællesskaber)

- Arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber, herunder vores evaluerings- og feedbackkultur samt via læringsledelse v. vejledere og ledelsen
- Arbejdet med undervisningsdifferentiering eks. niveaudeling
- Praksis med fleksibel co-teaching med brug af observation og feed-back
- Udvide og styrke indsætterne ved ressourcecentret samarbejdet med barnet / den unge om dens forældre for at give bedste muligheder for læring og god trivsel, også jf. Barnets Lov om medinddragelse
- Arbejdet i vores fagteam: de faglige fora for skolens personale, herunder de faglige konferencer samt trivselskonferencerne, fagteammøder og lignende
- Personalets fortsatte mulighed for at deltage i kompetenceudvikling
- Barnets / den unges mulighed for at have et stabilt fremmøde med gode deltagelsesmuligheder
- den tidlige indsats ved begyndende, større fravær, evt. via tilbud om at deltage i skolens KIG-projekt før fraværet bliver til skolevægning
- De tværfaglige fora med samarbejdspartnere fra andre myndigheder m.v.
- Skole og SFO samarbejder for at styrke de nære fællesskaber
- SFOen arbejder med udviklingen af styrkelse af fritidspædagogikken
- SFOen tilbyder et dagligt måltid, der understøtter barnets sundhed, men samtidig udfordrer kulturelt

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på, at vi er på rette vej, mål

- Skolen præsterer fagligt på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference
- Alle børn og unge, uanset handicap og kulturel baggrund, udvikler kommunikative færdigheder
- Børnenes trivsel svarer til- eller er højere end landsgennemsnittet
- Skolen anvender ComeBack i tilpasset form og har en handleplan i forhold til skolevægning og bekymrende fravær
- Der ses et fald i det bekymrende skolefravær og i andelen af børn med skolevægning
- Skolen afholder to årlige lærings- og trivselskonferencer
- En stigende tilgang af børn, der går i skolens SFO

Datakilder:

- Uddannelsesstatistik.dk
- Faglige testresultater
- Den nationale trivselsmåling
- Fremmødestatistikken
- Kompetencedækningsgraden, nøgletal
- Tilfredshedsundersøgelse af SFOens fritidstilbud

Milepæle og opfølgningstidspunkt

- Eleverne præsterer bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference, slutmål +0,5
- Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen er på landsgennemsnittet
- Karaktergennemsnittet i de obligatoriske prøver er minimum 7
- Andelen af elever, der opnår karakteren mindst 2 i dansk og matematik er 90%
- Kompetencedækningsgraden ligger på eller over 90%, som minimum på landsgennemsnittet
- Andelen af elever i fritidstilbuddet er øget fra niveauet i 2023
- Have uddannede vejledere, der også kan virke som sådan

Opfølgningstidspunkt er sommeren 2026

#4 NYSGERRIGHED, INDFLYDELSE OG ANSVAR I SKOLEN

I skolen skal der være tid til at fordybe sig og blive forundret, gennem brug af sanser og fantasi, i naturen og med kreativitet. Børn og unge skal stimuleres på deres nysgerrighed, tildeles ansvar og opleve at have indflydelse i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve at blive lyttet til og lære at lytte til andre, og skolen har ansvar for, at forberede børnene til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Derfor

- Tilrettelægger Hans Rømer Skolen læringsrum med plads til fordybelse, innovation og alsidig læring
- Udvikler Hans Rømer Skolen legende læringsformer, der stimulerer børn og unges kreativitet, nysgerrighed og sanselighed
- Giver Hans Rømer Skolen børn og unge medbestemmelse i skolen og understøtter elevdemokrati og elevrådsarbejde
- Deltager Hans Rømer Skolen i projektet 'Skolevalg', når det finder sted
- Deltager Hans Rømer Skolen med eleverne fra 7. og 8. klasse på Folkemødet, gerne med aktiv deltagelse i udvalgte aktiviteter, paneldebatter m.v.
- Deltager Hans Rømer Skolen i projekt Edison

Det gør vi ved at videreudvikle og styrke

- Medinddragelsen og -indflydelsen for eleverne i forhold til først og fremmest undervisningen
- Skolens elevråd samt undervisningsmiljøorganisation
- Elevernes deltagelse i Bornholms Fælles Elevråd, BFE
- Samarbejdet med andre aktører, der kan bidrage til at give udsyn og nuancere elevernes forståelse af verden – den nære og den store

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på, at vi er på rette vej, mål

- Børn og unge oplever at blive lyttet til og have medbestemmelse i skolen
- Skole og SFO bruger alsidige læringsrum med plads til fordybelse, forundring og innovation
- Skole og SFO udvikler legende læringsformer i samarbejde med eksempelvis fritids- og kulturinstitutioner
- Skole og SFO udvikler elevdemokrati og prioriterer, understøtter og styrker elevrådet og dets arbejde
- Det Fælles Elevråd arrangerer mindst to årlige fælles aktiviteter på tværs af skoler

Datakilder

- Den nationale trivselsmåling
- Undervisningsmiljøvurderingen

Milepæle og opfølgningstidspunkt

- Tallene vedr. den nationale trivselsmåling er steget, herunder parameteren støtte og inspiration er minimum 67%, sommeren (2026).
- Alle børn er blevet inddraget i undervisningsmiljøvurderingen via elevrådet (2025).

#5 GRØN DANNELSE, INDSIGT OG UDSYN I SKOLEN

Alle børn skal i skolen gennemgå en grøn dannelse og lære, at deres bidrag er vigtige for den bæredygtige udvikling, vores samfund og naturen. Skolen skal lære alle børn og unge at have lokal indsigt og globalt udsyn. Skolen skal styrke børn og unges kendskab til sig selv, til deres nærmiljø og til verden.

Derfor:

- Stimulerer Hans Rømer Skolen børn og unges viden om, ansvar for og kontakt med naturen og styrker børnenes grønne dannelse
- Åbner Hans Rømer Skolen op og inddrager lokalområdet, erhvervet, videns- og kulturinstitutioner og andre ressourcer
- Gør Hans Rømer Skolen brug af digitale læringsmidler til at give elever et globalt udsyn og globale kontakter
- Arbejder Hans Rømer Skolen med temaerne fra FN's 17 verdensmål, tilpasset klassetrinnet.

Det gør vi ved at

- revitalisere skolens grønne dannelsesplan, herunder skolens miljøråd
- styrke samt videreudvikle samarbejdet med videns- og kulturinstitutionerne.
- styrke samt videreudvikle vores samarbejde i lokalområdet samt erhvervet på øen.
- klasserne samler affald i naturen i en turnusordning – evt. koblet med venskabsklassen

- have en årlig fælles tur for hele skolen, hvor der samles affald langs distriktets kystlinje
- have en kanon over byer og steder på Bornholm, som klasserne skal besøge.
- etablere en genbrugs- og byttecentral i samarbejde med elevrådet og SFO
- bruge/besøge de bæredygtige energikilder vi har i lokalmiljøet.
- Følge vores mindset *fra jord til bord* i den praksisfaglige undervisning.

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på, at vi er på rette vej

- Skolen har det Grønne Flag og en handleplan for børn og unges grønne dannelse
- Skolen har en læreplan for kendskabet til temaerne i FNs 17 verdensmål
- Skole og SFO gør brug af grønne læringsrum i naturen, kultur og kreativitet til at styrke elevernes deltagelsesmuligheder i skolen
- Skole og SFO har gennemført "grøn" kompetenceudvikling af medarbejdere/vejledere
- Skolen har en plan for samarbejde med lokalområdet, erhvervet, videns- og kulturinstitutioner og Energi Ø Bornholm
- Skolen har indgået flere partnerskabsaftaler end dem, der er primo 2024 (Fødevarer & Landbrug, Natur Bornholm, BOFA)
- Elever oplever at de har globalt udsyn og globale kontakter gennem brug af digitale læringsmidler i skolen

Datakilder:

- Rapport fra Grønt flag
- Partnerskabsaftaler

Milepæle og opfølgningstidspunkt

- Medarbejderne har implementeret temaerne for FNs verdensmål i deres arbejde (2028)
- Skolen har en plan for samarbejde med lokalområdet, erhvervet, videns- og kulturinstitutioner og Energi Ø Bornholm (2027)
- Skolen har indgået flere partnerskabsaftaler end dem, der er primo 2024 (Fødevarer & Landbrug, Natur Bornholm, BOFA) (2028)

#6 UDDANNELSE OG JOB EFTER SKOLEN

Skolen skal udgøre det fundament hvorfra den unge kan gennemføre en uddannelse og få et arbejde, der opleves meningsfuldt for den enkelte. Skolen skal hjælpe børn og unge til at lære og vokse sig til livsduelige voksne med indsigt i forskellige muligheder for uddannelse og job.

Derfor

- understøtter Hans Rømer Skolen børnenes alsidige læring, faglige, sociale og personlige udvikling
- samarbejder Hans Rømer Skolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet om at skabe gode overgange til livet efter skolen
- samarbejder Hans Rømer Skolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet om at udvikle praksisnær undervisning for skolens yngste og ældste elever.
- har Hans Rømer Skolen et samarbejde med udvalgte virksomheder i særligt skoledistriktet, så der er mulighed for praksisnær undervisning samt særligt tilrettelagte praktikforløb for udvalgte elever

Det gør vi ved at

- videreudvikle og styrke den varierede, motiverende og praksisnære undervisning for alle elever, 0. – 9. klasse
- videreudvikle og styrke undervisningen i faget Uddannelse & Job, 0. – 9. klasse
- videreudvikle og styrke undervisning i området teknologiforståelse, 0. – 9. klasse
- videreudvikle og styrke vores eksisterende partnerskaber
- etablere nye partnerskaber med virksomheder med henblik på særlige praktikforløb for udvalgte elever
- etablere en forældrebank med praktikvenlige arbejdspladser
- organisere og afvikle 'Karrieredag', hvor forældrene bliver inviteret til at være gæstelærere, 0-9. klasse

- deltage i arrangementer og aktiviteter, der understøtter målene i Uddannelse & Job, fx BUM, DM i Skills mv.

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på, at vi er på rette vej

- Der arbejdes med praksisnære undervisningsforløb på alle klassetrin
- Der er udarbejdet læreplan for området Uddannelse & Job, planen effektueres senest skoleåret 25/26
- Alle klasser arbejder minimum én gang om året med emnet teknologiforståelse
- Der er udarbejdet læreplan for området Teknologiforståelse, planen effektueres senest skoleåret 26/27
- Andelen af elever, der er overgået til en ungdomsuddannelse i året efter afsluttet 9. eller 10. klasse svarer til eller er højere end den nationale målsætning
- Andelen af unge, der er fortsat på en ungdomsuddannelse 2 år efter opstart, øges
- Skolen indgår i partnerskabsprojekter mellem skoler og uddannelsesinstitutioner
- Skolen indgår i et nyt samarbejdsforum mellem Center for Skole, Ungdommens Ungdomsvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet med fokus på, at skolen skal arbejde praksisnært på alle klassetrin

Datakilder:

- Uddannelsesstatistik.dk
- Partnerskabsaftaler

Milepæle og opfølgningstidspunkt

- Andelen af elever, der overgår til ungdomsuddannelserne efter 9. klasse ligger som minimum stabilt på det nuværende, generelle måltal 90% (sommeren 2026)
- Andelen af unge, der er fastholdt på en ungdomsuddannelse efter 2 år er som minimum 85% (2026)
- Der er udarbejdet en læreplan for faget Uddannelse & Job (2025)
- Der er udarbejdet en læreplan for faget Teknologiforståelse (2026)
- Der er indgået partnerskaber med minimum 5 virksomheder indenfor forskellige brancher i nærområdet, som tager imod elever, der kan få gavn af at komme i udvidet praktikforløb (2026)

#7 FÆLLES OM SKOLEN

Skolen skal invitere til samarbejde om at skabe sammenhæng og gode overgange i børn og unges liv. I ånden af det nationale initiativ "[Sammen om skolen](#)" skal den bornholmske folkeskole gå sammen med andre parter for at drøfte folkeskolens udfordringer og finde fremtidens bæredygtige løsninger i fællesskab.

Derfor

- samarbejder Hans Rømer Skolen med andre aktører udenfor skolen om at udvikle fleksible og koordinerede indsatser for børn og unge
- samarbejder Hans Rømer Skolen med andre af kommunens folkeskoler omkring kompetenceudvikling samt bedre udnyttelse af kompetencerne fordelt på skolerne
- praktiserer Hans Rømer Skolen værdien "Vi vil borgerne" og "Vi leder sammen"
- formidler Hans Rømer Skolen de gode fortællinger om den fælles bornholmske folkeskole

Det gør vi ved at videreudvikle og styrke

- det tværfaglige samarbejde mellem skole/SFO og andre fagprofessionelle, primært med relevante fagprofessionelle fra eget og andre af kommunens centre
- samarbejdet mellem skole/SFO og de faglige organisationer
- samarbejdet med de andre folkeskoler omkring udvikling og brugen af skolernes indsatser og kompetencer
- samarbejdet med borgeren, primært skolens brugere og elever, men også skolens medarbejdere (som borgere)

- skolens både interne og eksterne kommunikationsstrategi

Tid & ansvar: Frem til 2026, primært skolens ledelse og medarbejdere

Tegn på, at vi er på rette vej

- Skolen har etableret tættere samarbejde med andre, relevante aktører som eksempelvis daginstitutionerne og ungdomsuddannelserne for at sikre gode overgange
- Fagprofessionelle i skole og SFO samarbejder med andre skoler, både konkret og mere overordnet
- Skole og SFO udvikler fleksible løsninger sammen med andre aktører omkring skolen i mødet med udfordrede børn og unge
- Fagprofessionelle i skole og SFO samarbejder med andre skoler, både konkret og mere overordnet
- Det strategiske udviklingsarbejde er koordineret med andre centre
- Skole og SFO formidler gode fortællinger om skolen som en del af Center for Skoles kommunikationsårshjul

Datakilder

- Uddannelsesstatistik.dk

Milepæle og opfølgningstidspunkt

- Der er udarbejdet fælles årshjul samt konkrete aftaler aktørerne imellem (2026)
- Der er en tydelig struktur og klar forventningsafstemning i forhold til opgave- og rollefordeling i de tværfaglige samarbejdskonstellationer (2026)
- Vi har udarbejdet en kommunikationsstrategi, intern og ekstern (2026)

