PROFIL, VISION & VÆRDIER

REVIDERET JUNI 2025, VEDTAGET PÅ BESTYRELSESMØDE DEN 19. JUNI 2023

Forord

På Hans Rømer Skolen arbejder vi ud fra visionen

Vi danner værdygtige børn & unge med fokus på læring og trivsel

Visionen har stor betydning for, hvad der er vigtigt for os i vores dejlige skole, måden vi arbejder på, hvordan vi agerer i og styrker de nære fællesskaber, hvordan vi arbejder for at det gode undervisnings- og arbejdsmiljø

Det og lidt mere kan du læse om i denne beskrivelse af skolen.

God læselyst & velkommen til vores dejlige skole: Hans Rømer Skolen!

Indholdsfortegnelse

Hans Rømer Skolens vision & profil 2
Hans Rømer Skolens skolekultur & værdier 3
Hans Rømer Skolens ordensregler 4
Hans Rømer Skolens antimobbestrategi 5

Hans Rømer Skolens vision & profil

Hans Rømer Skolen er en almen folkeskole med cirka 300 elever fordelt i 1 – 2 klasser på hver årgang 0. – 9. klasse. Vi har modtageklasser for de ukrainske børn, der lige nu opholder sig i Bornholms Regionskommune.

Skolen er bygget i 1962 og er i løbet af årene blevet udbygget i takt med den skoleudvikling, der har været. Skolen har et dejligt udeområde, både det nære og det lidt mere fjerne: Vi har dejlige, grønne områder samt legeplads og skolegårde, hvor børnene opholder sig før og efter skoletid samt i pauserne. I nærområdet har vi flere små skove, som vi flittigt benytter os af. Senest har vi været med til at plante en del af det nye område i Kannikegårdskoven, et område vi glæder os til at tage i anvendelse for at sikre læring og trivsel for vores børn og unge på skolen.

Der er tradition for, at skolebestyrelsen vælger at følge Undervisningsministeriets vejledende timeplan, som angiver hvilke fag og omfang af disse, klasserne skal have på de forskellige årgange. Hans Rømer Skolen er opdelt i tre grupper: SFO samt gruppe 1 for eleverne 0. – 4. klasse samt gruppe 2, eleverne fra 5. – 9. klasse. Skolen har tre ledere, leder af gruppe 1 og SFO (0.- 4. klasse og SFO), leder af gruppe 2 (5. – 9. klasse) samt skoleleder, der også er leder af M-klasserne.

Vi har 4 skemaperioder henover skoleåret. Der vil dog være ændringer i løbet af året, primært fordi vi bryder skemaet op og har fordybelsesdage, der er giver mulighed for en anden sammenhæng i undervisningen, herunder plads til ture ud af huset.

På Hans Rømer Skolen arbejder vi ud fra visionen om at 'Vi danner væredygtige børn & unge med fokus på læring og trivsel'. Det er vigtigt for os, at vores elever bliver fagligt såvel som socialt og personligt rustet til at blive aktive, sociale, bidragende, dannede, demokratiske borgere i vores samfund.

Vores vision er, at vores elever skal blive livsduelige, selvstændige individer i fællesskabet og samværet med andre og oveni gerne kunne bidrage positivt og aktivt i vores fællesskaber, som er under pres lokalt & globalt på mange planer.

Det gør vi ved at være en god, velkendt klassisk, men dog moderne udgave af en folkeskole. En folkeskole, som vi kender den i sin bedste udgave.

Som fagprofessionelle er vi fagligt ambitiøse, det være sig på både elevernes og egne vegne. Vi arbejder som fagprofessionelle dedikeret med at udvikle skolens og klassernes nære fællesskaber. Vi arbejder ud fra en fælles og stor grad af struktur og genkendelighed i måden, vi organiserer undervisningen på. Vi arbejder både klasse- og årgangsbaseret. Vi prioriterer aktiviteter på tværs af klasser og klassetrin. Vi har gennem en del år arbejdet med venskabsklasser, hvor store og små er sammen på udvalgte dage og/eller til udvalgte aktiviteter.

Det er vigtigt for os, at vi på vores skole har en høj grad af elevinddragelse og -medindflydelse, vores elever dannes i bedste, demokratiske ånd og tilgang. Det gør vi bl.a. ved at have et aktivt elevråd, som gives reel mulighed for at medvirke til, at vores skole er en god skole at lære og være i.

Endelig har vi og værdsætter vi at have traditioner og at holde fast i disse. De er med til at definere os som skole og medvirke til at støtte op om og udvikle vores nære fællesskaber.

Det er derfor, vi definerer Hans Rømer Skolen som en klassisk, men dog moderne folkeskole.

Vi vægter Faglighed & Læring, Tillid, Trivsel & Tryghed, Ordentlighed & Demokratisk Dannelse.

Hans Rømer Skolens skolekultur & værdier

På Hans Rømer Skolen har vi en skolekultur drevet af tre kerneværdier. Værdier, der styrer vores måde at arbejde på, vores måde at være på overfor hinanden i vores nære fællesskaber.

#Værdi 1 | Faglighed & læring i nære fællesskaber

Fagprofessionelle	• Vi er fagligt dygtige og har høje ambitioner • Vi tager ansvar for læringsmiljøet og står for varieret, differentieret undervisning • Vi er nysgerrige og modige • Vi inddrager eleverne i undervisningen og samarbejder med elevernes forældre om at skabe bedst mulige læring og trivsel for deres barn
Eleverne	• Vi vil lære noget • Vi er nysgerrige • Vi tager medansvar for læringsmiljøet ved at tage hensyn, være forberedte og klar til at modtage undervisning
Forældrene	• Vi støtter op om vores børns læring og hjælper med skolearbejdet • Vi sørger for, at vores børn er undervisningsparate hver dag og når undervisningen starter • Vi bakker op om de fagprofessionelle og deres professionelle indsatser

#Værdi 2 |Tillid, trivsel & Tryghed i nære fællesskaber

Fagprofessionelle	• Vi arbejder for at alle børn er en del af fællesskabet • Vi giver plads til forskellighed og ser styrken i dette • Vi inddrager, lytter, motiverer og støtter eleverne • Vi er tydelige, rammesættende, nærværende voksne • Vi tager ansvar for den fælles klasseledelse
Eleverne	• Vi oplever og ser os selv som en vigtig del af fællesskabet og tager ansvar for dette • Vi tager medansvar for egen og andres trivsel • Vi forstår og respekterer vigtigheden i at give plads til forskellighed • Vi følger skolens ordensregler og klassereglerne
Forældrene	• Vi støtter op om klassens fællesskab og tager medansvar for alle børns trivsel i klassefællesskabet • Vi deltager i aktiviteter arrangeret af henholdsvis skolen og forældrerådet • Vi giver plads til forskellighed og møder andre med åbenhed og nysgerrighed • Vi sætter os ind i skolens ordensregler og tager ansvar for, at vores børn følger disse

#Værdi 3| Ordentlighed & Demokratisk Dannelse i nære fællesskaber

Fagprofessionelle	• Vi er ressourceorienterede, demokratiske, åbne og nysgerrige i vores måde at møde andre mennesker på • Vi præsenterer eleverne for verden og lærer dem vigtigheden i at tage stilling og at have en mening. • Vi lærer eleverne om rettigheder og pligter i et fællesskab • Vi medvirker til at danne væredygtige børn og unge
Eleverne	• Vi respekterer og accepterer hinandens forskellighed • Vi bruger vores muligheder for at påvirke og siger fx til, hvis vi ønsker ændringer • Vi møder og taler til og med andre på en ordentlig, respektfuld måde • Vi hjælper gerne andre
Forældrene	• Vi respekterer og accepterer hinandens forskelligheder • Vi bakker op om skolen og fællesskabet • Vi holder en god tone overfor de andre forældre og skolens ansatte • Vi kontakter skolen, særligt i fald der er forhold, der undrer eller forhold, der giver anledning til kritik

Hans Rømer Skolens ordensregler

På Hans Rømer Skolen skal alle kunne lære, trives og være en del af fællesskabet.

Alle elever og deres forældre har derfor ikke kun læst, men også talt om skolens ordensregler, så der er klarhed over, hvilke værdier, der er rådende på skolen og hvad der forventes af alle HRS-elever:

#1	**Alle elever tager ansvar for læring** • Møder klar til undervisning • Deltager aktivt i undervisningen • Følger de voksnes anvisninger
#2	**Alle elever tager ansvar for fællesskabet** • Bidrager til god trivsel i klassen og på skolen • Tager hensyn til andre, herefter sig selv • Hjælper andre og søger hjælp, når det er nødvendigt • Overholder skolens praktiske retningslinjer (se disse)
#3	**Alle elever viser respekt** • Taler ordentligt til og om andre • Behandler alle med respekt og hensyn • Bidrager til et trygt fællesskab
#4	**Alle elever passer på skolen og skolens renommé samt udviser hensyn** • Passer på skolens bygninger, inventar, ting, materialer og udeområder • Holder orden og rydder op efter sig, også på ture eller ved andre aktiviteter 'ude af huset', herunder pauser • Repræsenterer skolen på en positiv måde – både på og uden for skolens område

Praktiske retningslinjer

#A	**Devicefri skole** • Mobiltelefoner og andre personlige devices opbevares som udgangspunkt i aflåst skab fra skoledagens start til slut • Eventuelle undtagelser aftales med skolens ledelse • Ved overtrædelse kan devices inddrages i henhold til gældende lovgivning
#B	**Pauser og ophold på skolens område** • Elever i 0.- 4. klasse er ude i pauserne • Elever i 5. – 6. klasse har udeordning i en af de to store pauser (frugt- eller spisepausen). Eleverne medinddrages i beslutningen, personalet beslutter. Ordningen gælder som udgangspunkt et halvt år ad gangen. • Elever i 7.-9. klasse må kun forlade skolens område i pauserne, hvis forældrene har givet skriftlig tilladelse
#C	**Cykler, løbehjul og lignende** • Der cykles som udgangspunkt ikke i skoletiden, men dog på ture. • Der cykles i SFO-tiden. • Der skal anvendes cykelhjelm på cykelture arrangeret af skolen • Løbehjul, rulleskøjter, rullesko og lignende må kun benyttes på de anviste områder. • Der skal anvendes hjelm ved brug af disse. • SFO-børn må efter skoletid benytte løbehjul, rulleskøjter m.v. foran SFO'en med fuld beskyttelse i henhold til SFO'ens regler

#D	**Boldspil** • Boldspil foregår i boldburene, den store skolegård, på kunstgræsbanen og på fodboldbanen ved biblioteket. • Bolde på skolens tage hentes af en voksen. • Bolde hos naboer må kun hentes efter aftale med den pågældende nabo
#E	**Snevejr** • Alle viser særligt hensyn til hinanden. • Trekanten er område for rolige sneaktiviteter som snemænd, leg på højen m.v. • Sneboldkampe foregår kun på de områder, som skolen anviser for de enkelte elevgrupper. • Skolen informerer løbende om gældende regler og områder
#F	**Klasseregler og trivsel** • Hver klasse udarbejder egne klasseregler inden for skolens ordensregler • Klassereglerne gennemgås ved skoleårets start og revideres efter behov • Klassen arbejder løbende med trivsel, fællesskab og resultaterne af den årlige trivselsmåling

Hans Rømer Skolens antimobbestrategi

Formål

FN´s børnekonventions § 3 siger, at "Alle børn har ret til at blive beskyttet mod alle former for diskriminering, vold og overgreb".

Derfor er det netop vigtigt, at vi på skolen har et miljø, hvor vi efterlever, at

- vi er i skole for at lære og for også at have det rart, når vi er i skole
- vi omgås hinanden med respekt og tolerance. Vi tager hensyn til hinanden
- der er ligeværd, uanset køn, kultur, etnisk oprindelse, udseende eller funktionsnedsættelse

Dermed kan vi også undgå mobning, andet ondsindet drilleri og krænkelser i vores skoledag og -liv. For at medvirke til, at alle der er på skolen finder det rart at være her, har vi på Hans Rømer Skolen forholdt os til, hvad mobning m.v. er.

Vi har forholdt os til, hvad vi gør, hvis vi mod forventning oplever, at der forekommer mobberi, drilleri og krænkelser.

Definition 1 – mobning

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer" (Dan Olweus, mobbeforsker)

Ved negative handlinger forstås:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Negative ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.
- Brug af de sociale medier til negativ omtale, tiltale, hån eller trusler.

Der er tale om mobning, uanset om ovenstående negative handlinger finder sted i eller uden for skolen, og uanset om det finder sted i "det fysiske rum" eller i "det virtuelle rum". Ofte vil mobning foregå "usynligt" for de voksne.

Det er karakteristisk for mobning at

- Der er en ubalance mellem mobbeoffer og mobberen(e).

- Den mobbede er ufrivilligt i situationen.
- Den mobbede føler sig krænket.

Mobning er et ikke-acceptabelt og uhensigtsmæssigt socialt samspil mellem mindst tre parter: Mobbeofferet, mobberen og "de, der lader det ske".

Blandt "de, der lader det ske", kan man skelne mellem "passive tilskuere", der "blot" undlader at gribe ind, og "aktive tilskuere" der tilskynder mobberen.

Det er en fælles opgave at forhindre mobning!

Definition 2 - ondsindet drilleri

Ondsindet drilleri har samme kendetegn som mobning, f.eks. ufrivillighed og ubalance i styrkeforhold, og kan bestå af samme negative handlinger som f.eks. uhøvisk sprog, trusler, vold el.l. I modsætning til mobning taler vi her om enkeltstående tilfælde eller en kortere periode.

Ondsindet drilleri er uacceptabelt, det skal stoppes!

Definition 3 - krænkende handlinger

Krænkende handlinger er ikke-acceptable enkelttilfælde, hvor f.eks.:

- Vold anvendes for at løse konflikter
- Nogen bagtaler andre
- Nogen anvender ukvemsord eller øgenavne mod personale eller elever
- Racisme eller fremmedfjendtlige handlinger forekommer.
- Nedladende omtale og bagtalelse på de sociale medier forekommer
- Uploadning af uønskede film om billeder på sociale medier forekommer

Krænkende handlinger er uacceptable, de skal stoppes!

Sådan gør vi for at sikre god trivsel på Hans Rømer Skolen (strategi)

Trivsel (forebyggelse)

- Alle bidrager til at fremme trivslen på skolen

- Skolens personale med ledelsen i front arbejder aktivt for at sikre god trivsel og modvirke mobning i de nære fællesskaber. Det gør vi ved bl.a. at reagere, hvis vi oplever, at nogen optræder uacceptabelt overfor en elev eller en voksen.
- Skolens elever samarbejder om trivsel og modvirker mobning ved bl.a. at reagere overfor uacceptabel adfærd
- Skolens forældre samarbejder om trivsel og modvirke mobning ved bl.a. at reagere overfor uacceptabel adfærd

- Vi anvender data i vores arbejde med at sikre trivslen på skolen: Med udgangspunkt i den årlige, nationale trivselsmåling udarbejdes handleplaner på skole-, gruppe-, årgangs- og klasseniveau, som medvirker til at fastholde og udvikle god trivsel blandt skolens elever
- Der afvikles halvårlige trivselskonferencer, hvor klassernes sociale trivsel drøftes og handleplanen revideres og justeres.
- Med udgangspunkt i bla. trivselsmålingens resultat, udarbejder hver klasse sine egne klasseregler, der lever op til klasens trivselshandleplanens målsætninger. Klassereglerne er tilpasset klassetrin og

klassens sociale forudsætninger. Klassereglerne udarbejdes minimum én gang om året, som udgangspunkt én af skoleårets første dage.
- Minimum hvert 3. år udarbejdes en Undervisningsmiljøvurdering, som måler klassernes oplevelse og vurdering af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

- Skolebestyrelsen orienteres som minimum om skoleårets trivselsresultatet og skolens handleplan for sikring af god trivsel blandt skolens børn én gang årligt.

Ved anden ikke-acceptabel handling end mobning (indgriben)

- Der afholdes en alvorlig samtale med krænkeren ud fra principperne fra bekendtgørelse om fremme af ro og orden. Samtalen kan afholdes af klasselæreren elle ledelsen eller begge i forening, og med eller uden forældrenes medvirken.
- Evt. sanktioner sker i henhold til bekendtgørelsen

Mobning (indgriben)

- I tilfælde af mobning er klasselæreren den første person, man henvender sig til.
- Klasselæreren formidler eventuelt kontakt til de berørte forældre.
- Klasselæreren indsamler fakta om hændelserne ved at gå i dialog med elever og berørt personale. Sammen med skoleledelsen konstateres det om der er tale om mobning efter skolen definition eller ikke.
- Elever og forældre er pligtige til at deltage i møder, der omhandler mobning. Enhver udeblivelse fra et indkaldt møde opfattes som en indirekte billigelse.
- Ledelse og klasselærer og evt. resurseperson (skolepsykolog, inklusionspersonale el. andre) danner et ad-hoc-mobbeteam og arbejder sammen om løsningen af de konkrete problemer.
- Der afholdes individuelle samtaler med mobberen og tilskuerne
- Der afholdes individuelle samtaler med mobberen og mobberens forældre.
- Der afholdes i fornødent omfang samtaler med tilskuerne og deres forældre.
- Der afholdes i fornødent omfang samtaler med mobbeoffer og dennes forældre.
- Samtalerne har til formål at præcisere det uacceptable i mobning, samt henlede opmærksomheden på skolens trivselsmålsætning.
- Ved samtalerne præciseres et krav om ændret adfærd.
- Klasselæreren orienterer klassen og iværksætter i samarbejde med ledelsen pædagogiske skridt til at fremme trivslen i klassen.

Pædagogiske tiltag (indgriben)

Pædagogiske skridt kan være:
- Trivselsfremmende foranstaltninger (alternativ undervisning eksempelvis)
- Tillidsskabende øvelser
- Gruppearbejde
- Rundkredssamtaler
- Adoptivordninger, makkerordninger
- Klasselogbog / Fast ugentlig evaluering
- Spørgeskemaundersøgelser
- Ekstra forældremøder
- Sociale forældre/elev/lærer arrangementer
- Øget og skærpet tilsyn

Sanktioner
I de tilfælde, hvor mobning fortsætter trods alvorssamtale, kan skolelederen iværksætte sanktioner efter bekendtgørelsen om fremme af ro og orden. Se under ordensreglerne, side 6.