

## Hans Rømer Skolens antimobbestrategi

### Formål

FN's børnekonventions § 3 siger, at "Alle børn har ret til at blive beskyttet mod alle former for diskriminering, vold og overgreb".

Derfor er det netop vigtigt, at vi på skolen har et miljø, hvor vi efterlever, at

- vi er i skole for at lære og for også at have det rart, når vi er i skole
- vi omgås hinanden med respekt og tolerance. Vi tager hensyn til hinanden
- der er ligeværd, uanset køn, kultur, etnisk oprindelse, udseende eller funktionsnedsættelse

Dermed kan vi også undgå mobning, andet ondsindet drilleri og krænkelser i vores skoledag og -liv. For at medvirke til, at alle der er på skolen finder det rart at være her, har vi på Hans Rømer Skolen forholdt os til, hvad mobning m.v. er.

Vi har forholdt os til, hvad vi gør, hvis vi mod forventning oplever, at der forekommer mobberi, drilleri og krænkelser.

### Definition 1 - mobning

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer" (Dan Olweus, mobbeforsker)

Ved negative handlinger forstås:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Negative ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.
- Brug af de sociale medier til negativ omtale, tiltale, hån eller trusler.

Der er tale om mobning, uanset om ovenstående negative handlinger finder sted i eller uden for skolen, og uanset om det finder sted i "det fysiske rum" eller i "det virtuelle rum". Ofte vil mobning foregå "usynligt" for de voksne.

Det er karakteristisk for mobning at

- Der er en ubalance mellem mobbeoffer og mobberen(e).
- Den mobbede er ufrivilligt i situationen.
- Den mobbede føler sig krænket.

Mobning er et ikke-acceptabelt og uhensigtsmæssigt socialt samspil mellem mindst tre parter: Mobbeofferet, mobberen og "de, der lader det ske".

Blandt "de, der lader det ske", kan man skelne mellem "passive tilskuere", der "blot" undlader at gribe ind, og "aktive tilskuere" der tilskynder mobberen.

***Det er en fælles opgave at forhindre mobning!***

### Definition 2 - ondsindet drilleri

Ondsindet drilleri har samme kendetegn som mobning, f.eks. ufrivillighed og ubalance i styrkeforhold, og kan bestå af samme negative handlinger som f.eks. uhøvisk sprog, trusler, vold el.l. I modsætning til mobning taler vi her om enkeltstående tilfælde eller en kortere periode.

***Ondsindet drilleri er uacceptabelt, det skal stoppes!***

### **Definition 3 - krænkende handlinger**

Krænkende handlinger er ikke-acceptable enkelttilfælde, hvor f.eks.:

- Vold anvendes for at løse konflikter
- Nogen bagtaler andre
- Nogen anvender ukvemsord eller øgenavne mod personale eller elever
- Racisme eller fremmedfjendtlige handlinger forekommer.
- Nedladende omtale og bagtalelse på de sociale medier forekommer
- Uploadning af uønskede film om billeder på sociale medier forekommer

***Krænkende handlinger er uacceptable, de skal stoppes!***

**Sådan gør vi for at sikre god trivsel på Hans Rømer Skolen (strategi)**

#### **Trivsel (forebyggelse)**

- Alle bidrager til at fremme trivslen på skolen
- Skolens personale med ledelsen i front arbejder aktivt for at sikre god trivsel og modvirke mobning i de nære fællesskaber. Det gør vi ved bl.a. at reagere, hvis vi oplever, at nogen optræder uacceptabelt overfor en elev eller en voksen.
- Skolens elever samarbejder om trivsel og modvirker mobning ved bl.a. at reagere overfor uacceptabel adfærd
- Skolens forældre samarbejder om trivsel og modvirke mobning ved bl.a. at reagere overfor uacceptabel adfærd
- Vi anvender data i vores arbejde med at sikre trivslen på skolen: Med udgangspunkt i den årlige, nationale trivselsmåling udarbejdes handleplaner på skole-, gruppe-, årgangs- og klasseniveau, som medvirker til at fastholde og udvikle god trivsel blandt skolens elever
- Der afvikles halvårslige trivselskonferencer, hvor klassernes sociale trivsel drøftes og handleplanen revideres og justeres.
- Med udgangspunkt i bla. trivselsmålingens resultat, udarbejder hver klasse sine egne klasseregler, der lever op til klasens trivselshandleplanens målsætninger. Klassereglerne er tilpasset klassetrin og klassens sociale forudsætninger. Klassereglerne udarbejdes minimum én gang om året, som udgangspunkt én af skoleårets første dage.
- Minimum hvert 3. år udarbejdes en Undervisningsmiljøvurdering, som måler klassernes oplevelse og vurdering af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.
- Skolebestyrelsen orienteres som minimum om skoleårets trivselsresultatet og skolens handleplan for sikring af god trivsel blandt skolens børn én gang årligt.

#### **Ved anden ikke-acceptabel handling end mobning (indgriben)**

- Der afholdes en alvorlig samtale med krænkeren ud fra principperne fra bekendtgørelse om fremme af ro og orden. Samtalen kan afholdes af klasselæreren eller ledelsen eller begge i forening, og med eller uden forældrenes medvirken.
- Evt. sanktioner sker i henhold til bekendtgørelsen

#### **Mobning (indgriben)**

- I tilfælde af mobning er klasselæreren den første person, man henvender sig til.

- Klasselæreren formidler eventuelt kontakt til de berørte forældre.
- Klasselæreren indsamler fakta om hændelserne ved at gå i dialog med elever og berørt personale. Sammen med skoleledelsen konstateres det om der er tale om mobning efter skolen definition eller ikke.
- Elever og forældre er pligtige til at deltage i møder, der omhandler mobning. Enhver udeblivelse fra et indkaldt møde opfattes som en indirekte billigelse.
- Ledelse og klasselærer og evt. resurseperson (skolepsykolog, inklusionspersonale el. andre) danner et ad-hoc-mobbeteam og arbejder sammen om løsningen af de konkrete problemer.
- Der afholdes individuelle samtaler med mobberen og tilskuerne
- Der afholdes individuelle samtaler med mobberen og mobberens forældre.
- Der afholdes i fornødent omfang samtaler med tilskuerne og deres forældre.
- Der afholdes i fornødent omfang samtaler med mobbeoffer og dennes forældre.
- Samtalerne har til formål at præcisere det uacceptable i mobning, samt henlede opmærksomheden på skolens trivselsmålsætning.
- Ved samtalerne præciseres et krav om ændret adfærd.
- Klasselæreren orienterer klassen og iværksætter i samarbejde med ledelsen pædagogiske skridt til at fremme trivslen i klassen.

### **Pædagogiske tiltag (indgriben)**

Pædagogiske skridt kan være:

- Trivselsfremmende foranstaltninger (alternativ undervisning eksempelvis)
- Tillidsskabende øvelser
- Gruppearbejde
- Rundkredssamtaler
- Adoptivordninger, makkerordninger
- Klasseløgbog / Fast ugentlig evaluering
- Spørgeskemaundersøgelser
- Ekstra forældremøder
- Sociale forældre/elev/lærer arrangementer
- Øget og skærpet tilsyn

### **Sanktioner**

I de tilfælde, hvor mobning fortsætter trods alvorssamtale, kan skolelederen iværksætte sanktioner efter bekendtgørelsen om fremme af ro og orden. Se under ordensreglerne, side 6.